

Предпосылки внедрения бадминтона в физическое воспитание студентов-медиков

Константинова А.В., Каныгина А.В., Харкевич М.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Известно, что инновационные инициативы и современные методологические подходы в обучении начинаются с поиска новых, более перспективных средств педагогической деятельности, в апробации новых методик обучения. Как правило они передаются при распространении передового опыта между педагогами, расширяя перспективы развития научно-методической базы в области физической культуры в Республике Беларусь.

Проблемы совершенствования физического воспитания студентов медицинских университетов многие годы являются предметом пристального внимания учёных, специалистов и педагогов (А.В. Чоговадзе, 2000; В.В. Пономарёва, 2001; В.Д. Мандриков, 2006; С.А. Моисеенко, 2006). Одним из решений этой проблемы является поиск и разработка нового содержания существующих форм организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» (В.Г. Саенко, 2013; Л.Б. Андрищенко, 2002; И.М. Быховская, 1997; Л.И. Лубышева, 1992 и др.).

В настоящее время в ряде учреждений высшего образования (УВО) Республики Беларусь при организации учебного процесса по физической культуре широко используется вариативный компонент. На старших курсах студенты имеют возможность свободного выбора направления производственной физической культуры, по средствам целевого использования средств и методов различных видов спорта и форм двигательной активности. Определение того или иного вида спорта, которое сознательно осуществляет студент, является началом осмысленного выбора форм двигательной активности, удовлетворяющих его индивидуальным физическим и психологическим потребностям, а также специфике дальнейшей профессиональной деятельности. Среди них особый интерес представляет бадминтон, т.к. его целесообразность, эффективность и методика использования в практике физической культуры УВО медицинского профиля в настоящее время не до конца изучены. [5, 6]. Совокупность данных обстоятельств определило цель нашего исследования.

Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование использования бадминтона в физическом воспитании студентов-медиков.

Материалы и методы. Педагогическое исследование проводилось в 2016-2017 учебном году на базе УО «ВГМУ» в рамках кафедральной темы НИР «Установить влияние рейтинга здоровья студентов на рейтинг их успеваемости», № ГР 20163400 от 8.09.2016. В нем приняли участие 94 студента-девушки IV курса фармацевтического факультета, в возрасте $21 \pm 1,08$ года: основное отделение $n=52$, подготовительное $n=42$. С определенной условностью программа исследования предусматривала реализацию двух

этапов. На первом этапе посредством оценки уровня физической подготовленности (УФП) были определены экспериментальные предпосылки внедрения бадминтона в физическое воспитание студентов-медиков. Программа второго этапа предусматривала сопоставление экспериментальных материалов первого этапа с данными научно-методической литературы.

В работе использовались следующие *методы исследования*: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, контрольно-педагогическое тестирование, математико-статистические методы.

Результаты и обсуждение. Как известно, одной из приоритетных задач, решаемых физическое воспитание студентов, является повышение УФП занимающихся. Поэтому перед началом внедрения практических занятий по бадминтону нами был исследован уровень физической подготовленности студенток IV курса фармацевтического факультета основного и подготовительного отделения, в количестве 94 человек. Полученные результаты были обработаны методом математической статистики, обобщены и систематизированы (табл. 1).

В результате статистической обработки данных было установлено, что УФП студенток данного курса находится в пределах оценки «ниже среднего» ($25,89 \pm 8,07$). Средний показатель бега на 100 м находился в пределах $17,59 \pm 1,18$ с, бега на 500 м – $2,30 \pm 0,35$ с, что соответствует низкому уровню развития физических качеств, прыжок в длину с места в среднем составил $168,32 \pm 25,85$ см, челночный бег 4×9 м находился в пределах уровня «средний» – $10,92 \pm 1,14$ с.

По результатам данных основного и подготовительного отделения, исходя из таблицы 1 можно сделать выводы, что уровень двигательной активности у подготовительного отделения выше, чем у основного.

Анализ научно-исследовательской и учебно-методической литературы показал, что занятия бадминтоном оказывают положительное влияние на все системы организма. Игра в быстром темпе предъявляет и ряд других требований, без которых невозможен успех в современном бадминтоне: умение своевременно переключаться на различные режимы работы; способность проявлять лучшие свои качества в напряженных игровых ситуациях. Все эти обстоятельства и определяют структуру физических качеств, необходимых бадминтисту. Из физических качеств, играющих решающую роль в бадминтоне, следует выделить быстроту во всех ее проявлениях, гибкость, ловкость, выносливость [3].

Таблица 1 – Показатели УФП студенток 4 курса фармацевтического факультета УО «ВГМУ» (основное отделение)

	М±S Подготови- тельная	W подго- тови- тельная	М±S основное	W основное	Оценка уровня развития двигательных качеств
100 м., сек.	17,45±1,25	0,83*	17,63±1,10	0,93*	низкий
500 м., мин.	2,35±0,46	0,75*	2,27±0,23	0,94*	низкий
Прыжок в длину, см.	172,24±17,01	0,90*	165,25±31,12	0,61*	ниже среднего
4*9м., сек.	11,07±1,50	0,54*	10,82±0,76	0,96	средний
Сумма баллов УФП	25,58±7,29	0,89*	26,18±9,02	0,98	Ниже среднего

Примечание: М±S среднее и стандартное отклонение, W – показатели критерия Шапиро -Уилка, * – значимость различий на уровне $p<0,05$.

Выводы. На основании полученных данных можно сделать выводы, что уровень физической подготовленности студенток данного курса ниже среднего (25,89+/- 8,07). На основании полученных результатов следует, что необходимо уделять особое внимание развитию скоростно-силовых качеств, выносливости, координационных способностей. Представленные в нашей статье результаты исследования указывают на одно из возможных решений данной проблемы использование бадминтона в физическом воспитании студентов. Выказанное положение требует научно-экспериментального обоснования и детального изучения, что служит предметом дальнейших исследований.

Литература

1. Котло, Е.Н. Вариативная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе / Е. Н. Котло, С.С. Колесникова, С.А.Котло // Теория и практика физической культуры. – 2007 – №6 – С.57-59.
2. Турманидзе, В.Г. Бадминтон на этапе начальной подготовки в вузах: учебное пособие / В.Г. Турманидзе. – Омск : Изд-во Ом.гос.ун-та, 2008. – 72 с.
3. Позняк, Ж.А. Оздоровительная аэробика как профилактика возникновения нервно-психического напряжения у студенток медицинского вуза / Ж.А. Позняк, В.Е. Позняк // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XIX(66) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2014 г.: в 2 т. / ВГУ; ред.кол. : И.М.Прищепа (гл.ред.) [и др.], Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – т.2. – 347 с.
4. Шкирьянов, Д.Э. Рейтинг здоровья студента» как критерий оценки здоровьесберегающей среды учреждения высшего образования медицинского профиля / Д.Э. Шкирьянов // Наука, образованию, производству, экономике : Материалы XXI(68) Региональной научно-практической конференции

преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, Витебск, 11-12 марта 2016 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : И.М. Прицепа (гл. ред) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – Т. 2. – С. 167-169.

5. Шкирьянов, Д.Э. Модельные характеристики физической подготовленности как фактор индивидуализации физического воспитания студентов-медиков / Д.Э. Шкирьянов // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 72-ой научной сессии сотрудников университета, Витебск, 25-26 января 2017 г. / Витеб. гос. мед. ; редкол. : А.Т. Щастный (гл. ред) [и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 607-609.

Компетентностно-ориентированные методики преподавания дисциплины «Ортодонтия»

Кузьменко Е.В., Дубовец А.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Реализация компетентностной модели высшего образования ставит задачу разработки и внедрения инновационных образовательных технологий и оценочных средств. Такой подход способствует формированию у обучающихся универсальных профессиональных и личностных компетенций [1]. В итоге выпускник является конкурентоспособным на рынке труда и имеет возможность профессиональной реализации.

В полной мере реализовать личностно-ориентированный подход позволяет именно компетентностная модель высшего образования, которая включает в себя: профессиональную квалификацию, базовые личностные качества, сформированные универсальные умения, способности, модели поведения, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализоваться [2]. Таким образом, в ближайшие годы стоит задача выработать образовательные технологии и оценочные средства, которые позволят формировать у обучающихся универсальные и профессиональные компетенции, а также проводить их объективную комплексную оценку [3].

В условиях компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Ортодонтия» на кафедре стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии успешно применяются модульно-рейтинговая система обучения и оценки знаний, кейс-метод, метод проектов.

С условиями модульно-рейтинговой системы оценки знаний студенты знакомятся на первом занятии, преподаватель объясняет механизм и порядок подсчета баллов, условное разделение цикла на модули с учетом характера проведения практических занятий, освоения методик обследования пациентов, разбора клинических случаев, решения учебных тестов, ситуационных задач. С целью поощрения различных видов деятельности студентам разъясняются условия применения коэффициента значимости некоторых форм аудиторной и внеаудиторной их деятельности. Особое внимание уделяется получению